《病毒》教学案例分析

一、案例背景：

1、面向七年级学生

2、人教版初中中生物第二单元第四章

3、课时：1 课时

二、内容分析：

1、教材分析：本章是第二单元最后一章，是在介绍了生物圈中的单细胞生物和多细胞生物的基础上，告诉学生还存在没有细胞结构的、寄生在活细胞中的微小生物——病毒。本章属于细胞知识的延伸，病毒在生物界中分布广泛，是生物多样性的重要组成部分，与动植物和人类的关系十分密切，与以后的几个单元的学习密切相关。

2、学情分析：学生对病毒的认识是具有一定的生活常识的，但是往往局限在影响人类健康等方面，缺乏对病毒的全面、客观的认识。由于病毒十分微小，所以 学生对病毒的形态结构和生命活动特点等缺乏了解，有一定的学习难度。在教学过程中，可以采用视频演示，动画展示和图片资料的形式，使学生具有直观的认知，使学生能够运用所学知识解决生活中的实际问题。

三、教学目标：

（一）知识目标：

1、了解病毒的发现过程和种类

2、理解和掌握病毒的特征和生活

3、理解病毒和生物圈中的其他生物，特别是和人类的关系

（二）能力目标：

培养学生收集、分析、讨论、概括的能力

（三）情感、态度和价值观目标：

通过病毒与人类关系的学习，培养学生用辩证的态度看问题

四、设计思路

该段视频是本市一次教学比赛的课程，教师均为借班上课，不能提前给学生留任何课前作业，没有预习的部分，所以尽快调动学生的学习积极性，熟悉学生是老师们的基本功的体现。我觉得本节课开始的十分钟引言非常有特色，所以针对前十五分钟的教学部分进行简单的分析：

1、引言部分：本节课的开始具有很好的创新性，能充分体现新课程有关“面向全体学生”的理念，利用学生的基本常识和通过视频展示给学生的提示，让学生自己提出问题——你想知道病毒的什么知识？学生纷纷提出自己的疑惑，调动了学生的求知欲，由原来的老师告诉学生要学习什么，变成了学生自己想知道什么，学生的主体性得到了充分的体现，即完成了面向全体的理念，还同时达到了学生主动参与，积极思考，培养其交流合作能力的目的。学生们的问题提出有的是本节课的教学内容，有的更加深入，这样比较开放的教学环境也考查了教师的应变能力和综合素质。更加深入的问题教师可以作为课下作业进行教学延伸，为学生的发展提供帮助。

2、病毒的发现部分：因为的借班上课，所以不能提前给学生布置预习工作，也不能让学生进行现场的资料搜集，上网查询等工作，那么该教师就在课前为学生准备了一本资料卡，同位的学生互相帮助，一起查询资料卡，进行交流合作，从中找到自己需要的答案，资料卡的应用培养了学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出了“倡导研究性学习”的理念。